PROYECTO: Acercamiento de dos pueblos indígenas de la América Andina: Los Asháninka y los Uru-Chipaya, a escolares del tercer ciclo de educación primaria, a través del cómic.

Colaboradores: GRUPO RANTIFUSO

Duración: 18 abril 2007 al 18 junio 2008.

Población beneficiaria: 726 escolares del tercer ciclo de educación primaria y 41 docentes de 10 colegios públicos de 5 distritos del Municipio de Madrid.

FINANCIADORES	PRESUPUESTO
Ayuntamiento de Madrid	44.282,90
WATU ACCIÓN INDÍGENA	16.846,10
FUNDACIÓN WATU	1.356,00
TOTAL	**62.485,00**

Resumen de los resultados del proyecto:

Con la participación de un equipo multidisciplinar se crearon y elaboraron 3 materiales didácticos: 2 cómics; "Mario y el misterio Chipaya" y "La cascada de Iriooshi" y una guía didáctica, como herramientas pedagógicas para trabajar los contenidos propuestos en el Aula. Se imprimieron 2000 ejemplares de cada cómic, 1878 se entregaron al alumnado y a la Biblioteca del Centro y el resto está en WATU para su difusión posterior. La guía didáctica se distribuyó a todo el profesorado en formato CD, así como, información complementaria de ambos Pueblos Indígenas de utilidad para el profesorado y su trabajo posterior en el aula.

El proyecto llegó a 726 escolares que cursan el 5º y 6º de primaria en el **Municipio de Madrid**, quienes han conocido y reflexionado acerca de la realidad del Pueblo Uru Chipaya y Asháninka, a través de las 70 sesiones realizadas en el aula por una educadora de WATU, utilizando ambos cómics. De igual forma en 9 sesiones una por cada Centro se trabajó y dotó de herramientas prácticas a los 41 docentes (tutotes y especialistas) para que continúen este trabajo.

Al ser un proyecto piloto como parte de los resultados del mismo, se llevó a cabo un proceso evaluativo externo continuo, que tuvo dos momentos evaluativos. La mayoría de los resultados de este proceso se han retroalimentado durante el proyecto y han dado lugar a enseñanzas prácticas para futuras intervenciones en el ámbito educativo**.**

El proyecto permitió que el alumnado reconozca la igualdad entre culturas, personas y países. Conozca las diferencias culturales, las amenazas que sufren los pueblos indígenas, la importancia de respetar el medio ambiente, otras culturas, y que se desmitifiquen muchos aspectos que se tenían acerca de los Pueblos Indígenas. Esto es un primer paso hacia la construcción de una actitud de respeto, que continuaremos trabajando, como un objetivo a largo plazo.